

Часто задаваемые вопросы: почему результаты тестирования на уровне штата так важны

Что такое тестирование на уровне штата?

Тестирование на уровне штата представляет собой ежегодную итоговую оценку достижений учащегося наряду со многими другими оценками его достижений в школе и классе, которая необходима для определения его уровня знаний и умений. В частности, тестирование на уровне штата Миннесота позволяет провести, согласно образовательным стандартам штата Миннесота, оценку уровня знаний учащихся по таким предметам как математика, чтение, естественные науки, а также определить уровень владения английским языком у учащихся, изучающих английский язык. Некоторые формы оценивания применяются на повседневной основе, другие — после изучения отдельных разделов, а третьи — в конце семестра или курса. Школы используют объективные и стандартизированные тесты для надлежащей оценки уровня знаний и умений учащихся в зависимости от целей академической успеваемости. Тестирование в штате Миннесота используется как часть комплексной системы оценивания уровня знаний учащегося.

Как используются данные, полученные в результате тестирования на уровне штата?

Данные, полученные в результате тестирования на уровне штата, используются по-разному. Штат использует общую сумму тестовых баллов с целью создания отчетности для общественности, а Департамент образования США — для получения представления о том, какие результаты показывают учащиеся штата Миннесота. Тестирование на уровне штата помогает штату оценить работу школ по сокращению случаев намеренного отставания в учебе среди групп учащихся. Школы и школьные округа пользуются результатами тестирования для оценки своих достижений в области улучшения качества обучения учащихся за определенный период времени. Педагоги пользуются индивидуальными баллами для оценки относительно сильных сторон учащихся и областей, нуждающихся в улучшении, также они пользуются сводными результатами, чтобы корректировать программу и план обучения. Родители используют баллы в процессе принятия решений при выборе школы для своего ребенка. Родители, учащиеся и педагоги могут также использовать результаты тестирования для оценки готовности учащегося для обучения в следующих классах, в колледже или для построения карьеры. По этим причинам обеспечение объективности данных, полученных в результате тестирования на уровне штата, является важной задачей, предполагающей коллективную ответственность.

Что такое объективность тестовой оценки и почему она важна?

Объективность тестовой оценки важна как с технической, так и с практической точек зрения. Набор профессиональных инструкций, принятых в сфере тестирования, определяет объективность как ту «степень оценки, которая доказательно подтверждена объяснениями результатов тестирования для предлагаемых областей применения тестов» (стр. 11).¹ Проще говоря, объективность тестовой оценки может быть воспринята как ответ на вопрос «Действительно ли данная тестовая оценка говорит мне о

¹ Американская научно-исследовательская педагогическая ассоциация, Американская ассоциация психологов, Национальный совет по оцениванию в сфере образования (2014 г.) *Стандарты образовательного и психологического тестирования*. Вашингтон, округ Колумбия: Автор.

том, о чем она призвана сказать?» Оценка считается адекватной, если с ее помощью можно сделать точные выводы относительно успеваемости учащегося. Например, если учащиеся получают балл по комплексным тестам штата Миннесота (Minnesota Comprehensive Assessment, MCA), который говорит о том, что уровень их успеваемости «соответствует стандартам», то резонно будет сделать вывод о том, что учащиеся изучили достаточную часть материала и получили необходимые навыки на уровне данного класса по таким дисциплинам, как чтение, математика или естественные науки, а значит обладают достаточным уровнем подготовки для обучения в следующем классе, колледже после окончания средней школы или для построения карьеры. Знания и навыки, которыми они овладели, могут быть точно описаны, а учащиеся, родители и педагоги могут использовать эту информацию для планирования успешного обучения ребенка в дальнейшем. Адекватные тестовые оценки могут помочь определить относительно сильные или слабые стороны для последующего контроля со стороны родителей и педагогов.

Есть ли примеры действий, которые могут негативно повлиять на объективность тестовой оценки?

Для того чтобы продуктивно использовать результаты тестирования, тестовая оценка должна отражать индивидуальные успехи учащегося, которых он добился без посторонней помощи. Недобросовестное поведение учащегося во время тестирования негативно влияет на объективность тестовой оценки. Ниже представлен краткий перечень недобросовестных действий и ненадлежащего поведения:

- Учащиеся получают помощь или ответы от других учащихся.
- Учащиеся получают помощь или ответы от преподавателей или другого персонала.
- Учащиеся просматривают или на практике готовятся к действительным тестовым заданиям до начала тестирования.
- Педагоги используют настоящие тестовые задания для практических занятий с учащимися.
- Педагоги изменяют ответы учащихся или иным образом фальсифицируют результаты теста.
- Педагоги не могут обеспечить надежное хранение материала или не могут организовать такую среду для прохождения тестов, которая делает недобросовестные действия невозможными.

Какие последствия повлекут за собой недобросовестные действия в ходе тестирования?

Сообщение учащимся, семьям и школам тестовых оценок, которые не соответствуют действительности, может повлечь за собой определенные последствия. Ниже представлены некоторые наиболее важные из возможных последствий:

- Учащиеся введены в заблуждение относительно уровня их знаний.
- О фиктивных результатах сообщают родителям и другим лицам, которые пользуются тестовыми баллами для принятия решений.
- Учащимся может быть предложено участие в учебных программах, к которым они не готовы, и может быть упущена возможность своевременного вмешательства.
- Необходимость намеренного отставания в учебе может быть не установлена, а школьные ресурсы могут быть распределены ненадлежащим образом.
- Недостоверная информация будет доведена до сведения общественности как показатель качества обучения в школах данного региона.
- Общественное доверие к программе тестирования и возможности с ее помощью точно оценить успеваемость учащихся может быть подорвано.

Как предотвратить недобросовестные действия в ходе тестирования?

Создание и культивирование в школах штата Миннесота добросовестного подхода к учебе является ключевым фактором предотвращения недобросовестных действий. Определения понятия добросовестного подхода к учебе часто содержатся в кодексах поведения школы или округа, а также в руководстве для учащегося. Несмотря на небольшие различия, в них можно выделить следующие общие моменты:

- Добросовестный подход к учебе подразумевает честность и ответственность.
- Вся проделанная учебная работа должна являться результатом собственных усилий учащегося.

Подобно тому, как школа и школьный округ требуют добросовестного подхода к учебе, они также рассчитывают на то, что учащиеся проявят добросовестное отношение к процессу тестирования на уровне штата или сдачи стандартизированных экзаменов. Школьные округа могут поддержать добросовестный подход к учебе и получению тестовой оценки следующим образом:

- Разъяснить, каким образом используются данные тестирования, и объяснить, почему объективность тестовой оценки является важной.
- Четко обозначить ожидания в отношении добросовестного подхода к учебе.
- Принять меры для того, чтобы учащиеся и персонал имели представление о последствиях ненадлежащего поведения.
- В обязательном порядке применять взыскания за ненадлежащее поведение.
- Потребовать от учащихся и персонала ставить подпись на заверениях о том, что они обязуются соблюдать политику обеспечения объективности тестирования.

Несмотря на то, что согласие соблюдать кодекс поведения может не удержать некоторых людей от совершения недобросовестных действий, это эффективный метод, позволяющий разъяснить учащимся и педагогам ожидания относительно их поведения и действий, ориентированных на добросовестный подход к учебе.

Политики и инструкции по проведению тестирования на уровне штата Миннесота включены в «Руководство по проведению тестирования в штате Миннесота», в руководства по процедуре проведения тестирования, а также в тренинги и учебные пособия. Округа и школы должны позаботиться о том, чтобы учащиеся, педагоги и персонал понимали требования, предъявляемые к обеспечению объективности тестирования. **Нарушения протокола обеспечения объективности тестирования могут иметь место просто потому, что люди не осведомлены или не понимают соответствующие политики и процедуры.** Педагоги могут подвергнуть риску достоверность тестовой оценки, даже не имея такого намерения, с целью помочь или использовать представившуюся возможность для обучения. Однако обращение к ученику с просьбой еще подумать над тестовым заданием, на которое им был дан неверный ответ, или предоставление каких-либо иных подсказок, указывающих на верный ответ, является ненадлежащим поведением, в связи с чем необходимо признать тестовую оценку учащегося недействительной и сообщить о предполагаемом ненадлежащем поведении в Департамент образования штата Миннесота (Minnesota Department of Education, MDE).

Что произойдет в случае, если педагога заподозрят в ненадлежащем поведении во время тестирования на уровне штата или в случае если такие подозрения подтвердятся?

Подозрения и доказательства ненадлежащего поведения педагога необходимо направлять в Департамент образования штата Миннесота, который, в свою очередь, потребует от администрации округа установить факт совершения правонарушений, указанных в заявлении. Если администрация округа причастна к совершению правонарушений или на это указывают какие-либо обстоятельства, могут быть привлечены сторонние эксперты для проведения независимого расследования. Жалобы на ненадлежащее поведение, поданные в Совет по делам учителей (Board of

Teaching) или Совет школьных административных работников (Board of School Administrators) штата Миннесота, направляются в офис генерального прокурора штата для проведения оценки и расследования. В соответствии с разделом 122A.20 Свода законов штата Миннесота, подраздел 1(a) [122A.20 Subd. 1(a)], Совет по делам учителей или Совет по делам школьных административных работников, в зависимости от того, в компетенции которого из них находится тот или иной вопрос, могут провести дознание для определения того, является ли применение дисциплинарных взысканий к обладателю лицензии обоснованным в связи с подтвержденными сообщениями о ненадлежащем поведении педагога. На педагогов, которые оказались причастными к совершению неправомерных действий, могут распространяться меры наказания, в том числе порицание, наложение статуса «испытательного срока» на лицензию временная приостановка или отмена действия лицензии. Школьные округа, увольняющие педагога за нарушение кодекса этических норм, обязаны сообщать об увольнении в соответствующий Совет.

В чем заключается процедура уведомления о нарушениях протокола обеспечения объективности тестирования?

Обычно о нарушениях политики обеспечения безопасности тестирования следует сообщать школьному координатору по вопросам тестирования или окружному координатору по вопросам тестирования, который затем направит уведомление о нарушении объективности тестирования в Департамент образования штата Миннесота для дальнейшего разбирательства. Сообщения о нарушениях можно анонимно направить непосредственно в Департамент образования штата Миннесота, сообщив имеющуюся у вас информацию сотрудникам «Горячей линии» по вопросам обеспечения объективности тестирования в штате Миннесота (Minnesota Statewide Test Security Tip Line). См. [«Горячая линия» по вопросам обеспечения объективности тестирования в штате Миннесота» на веб-сайте MDE](#) (Зайдите на страницу MDE > Districts, Schools and Educators > Statewide Testing).